**技术支持的教学案例**

 **学校：廊坊市第十三小学**

 **作者：王艳丽 夏连明**

**技术支持的教学案例**

1. 案例实施背景：

新时代背景下创新教育教学方法的必要性主要表现为:

1.时代发展的需要。创新性教育教学方法决定了对学生所积累的知识结构的调整和扩展，创新教学模式有利于提升学生整体对课堂内容的掌握和应用，让教学事半功倍。

2.素质教育的需要。素质教育理念下，教师由传统意义上的知识的传授者转变为学生发展的引导者。教师不但要善于激发学习的灵感，充分挖掘学生发展的潜能，还要帮助学生寻找、搜集和利用学习资源，根据素质教育要求不断提高自身综合素质，成为教育构建知识的参与者。老师是课堂的组织者、指导者、合作者，学生的主地位决定了教学方法必由单纯的“系统讲授型"向“探究研究型”等多样化的启发式教学转变。教师要引导学生共同合作研究，使学生学有兴趣、学有所得。

3. 处在疫情之后的课堂，孩子们需要在最短时间内回归课堂状态，也是本案例实施的一背景，网课期间，只通过电子设备向学生们传授知识，为了学生们能够更快的适应线下教学模式，我们必须创新教学，达到课堂教学的最高掌握程度。

1. 教学设计

利用云平台：首先向学生推荐“国家中小学智慧教育平台”链接，学生课前在平台上认真观看名师课程，对本课重难点有初步的认知。学生利用国家中小学智慧教育平台名师授课，初步掌握本课出现的动词过去式的形式，以及对旧知“bought went ”等词汇的复习巩固。有利于课堂的顺利进行和师生互动。

教学主题：确定内容：本案例以冀教版英语六年级下册Lesson 20“Looking at Photos” 为例。

教学目标：学生能够听懂、认读本单元重点词汇：find get;

能够理解、运用重点句型：Do you remember?

教学难点：让学生熟记本单元重点词汇过去式以及应用。

教学准备：photo papers、photo flash、photo pictures and costumes.

1. 教学过程

第一步：课堂导入

本课延续上一课故事情节展开：讲述李明在加拿大准备返回中国；本课重点讲述李明在整理行李时发下了他们过去美好的照片，引出动词过去式。通过一则关于中国发展的短片作为课堂的导入，让学生们畅所欲言“What do you think of China?”

利用云平台：有了学生课前第一次认知的基础，上课时，运用双师课堂的形式，对学生已经初步认知的过去式词汇采用国家中小学智慧教育平台名师讲解，基于学生们已对新知有一定的熟悉，这样进行师生互动的效果就会好很多。可以通过在聊天区进行抢答的方式，对学生进行提问。有助于激发学生们的积极性。

第二步：进入情景

通过观看中国发展短片，带孩子返回古代，了解中国的历史阶段；在播放历史短片过程中，教师着装古代私塾先生的模样，和学生们一起讨论那个阶段的中国并邀请同学们对于本课有关的动词关联事件进行发言，对同学们进行提问“What did they do just now? Do you remember?”引导学生们用过去式进行对话提问，学生可以自由选择回答的对象，激发学生们的积极性；随之“进入”中国的近代史以及中国现阶段的发展情景，分别采用“师生互动、生生互动、两人小组汇报”的形式进行，让学生们真正成为课堂的主体，教师成为课堂的主导；

第三步：课堂知识汇总

学生们在前三个阶段的表演与对话交流中，对本课重点知识已有一定的熟悉和练习，教师引导对三个阶段的教学设计进行总结和归纳：哪些动词是属于变化规则范围内的，哪些动词属于特殊变化范围，要求我们特殊记忆；在此基础上，带领学生们回归课本，在本课文本中再一次强化知识并加以理解。通过前面几段的表演和对话，让学生们直接对文本进行分角色朗读是没有什么难度的，也可以找一些程度不错的同学直接进行分角色表演；

利用云平台：学生们对文本熟悉后，回归到云平台，在此播放平台上听力部分，让学生们感受英文原声，提高学生们的口语发音。

第四步：升级应用知识结构

经过几个环节的表演和对话展示，学生们对本课重点已基本掌握，带领学生们进行动手操作与口语表达的环节，这一环节不仅增加了课堂的趣味性和实用性，同时也锻炼了学生们的语言组织能力：带领学生们观看手工制作的相册视频，让学生们亲自动手操作制作自己的相册薄，在此之前已经安排准备自己喜欢的照片，伴随着柔缓的音乐，学生们体验动手的快乐。

在规定的时间内，大部分学生已经完成了自己的手相册，紧接着到了学生们展示的环节：邀请同学们通过视频介绍自己的相册内容，搭配使用我们今天学到的动词过去式“I went to …/ I bought some…”与此同时，让大家一起欣赏，增加了学生们的成就感和自信心。

第五步：放飞心情，一起合影
 通过同学们的展示，让同学们感受到照片给大家带来的美好回忆，与同学们一起合影，留下美好的瞬间。

第六步：作业布置

作业内容：

“1. Write down the most important thing. And tell us the reason.

2. Make a short video for your photo album.”

让学生们自由选择喜欢的作业，作业设计理念：1. 引导孩子们回忆对于自己最重要的一件事情，并说明理由，让孩子们学会思考总结自己的过去并懂得感恩；2. 锻炼学生们跟上信息技术化时代，懂得使用现代技术软件，提升学生们的综合素质。

利用云平台：通过教师本身设置的课堂作业内容再结合云平台上为学生们提供的巩固练习板块，让学生们根据自己的情况去完成，尊重学生个体的发展阶段性和差异性，同时也锻炼了孩子创新思维。

1. 教学效果

一个人如果充满了对事物的求知欲和创新欲，那么无论在课上还是课下，都会保持对知识和事物关系的积极求知的状态，这种力量可以提高学生对新事物的敏感程度，从而激发其学习的欲望。在课堂教学中，想要保证教学效果，就要通过有效的方式激发学生的好奇心。例如在英语课上，讲到询问价格句型“How much is…/ are…”，教师可以设计这样的开场:“同学们，这里有一些衣服和鞋子,can you guess how much are they?”一下子激发起学生的好奇心，在学生简要讨论和发言之后，老师向学生揭晓答案，并请同学们进行对话交流，创造情景，这样课堂的学习效率自然会得到提升。

1. 教学创新之处

设计思路：让学生获取信息活动，始终与良好的、科学的思想方法、行为习惯相伴随，以不同信息类型的问题解决来组织整个的教学活动。考虑到课堂时间及设备所限，相关的实践操作采取了变通方式。

如:在课堂上，教师提供相册的半成品，学生为相册进行填充和装饰；在作业方面，学生尝试手指对话，视频对话、与家长对话以及微视频口语表达等作品呈现。

课堂教学方法包括：情感教学法、发现式教学法、讨论式教学法、思维发散教学法等，本案例采用了情感教学法、讨论式教学法、思维发散教学法和探究式教学法融为一体的课堂教学模式。不仅改变了传统的教学模式，让课堂变得新颖，吸引孩子们的注意力，还大大提高了学生参与度，增加了锻炼学生的机会。